**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|   | Философия және саясаттану факультетіҒылыми кеңесінің мәжілісінде бекітілді №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016 ж.Факультет деканы филос.ғ.док., проф Ә.Р. Масалимова |

**СИЛЛАБУС**

**«Білім беру саласындағы тестілеу»**

**6D010300- Педагогика және психология мамандығы**

2 курс, қазақ бөлімі, көктемгі семестр, 3 кредит

Дәрісшінің аты жөні: п.ғ.д., профессорТаубаева Шаркүл Таубаевна

Телефоны: (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 279-05-85, 2-46-72-90, 87772060728.

каб: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408 бөлме.

Семинар жүргізуші оқытушының аты жөні: п.ғ.к., Молдасан Қуаныш Шорманқызы

Телефоны: 8702314 2229

е- maіl: moldasank@mail.ru

**Пәннің мазмұны:** докторанттарды педагогикалық өлшемдер және білім беру сапасын басқару саласындағы замануи зерттеулер туралы түсініктерін қалыптастыру, педагогикалық өлшемдер теориясы және әдіснамасының тарихы, білім беру сапасын басқарудың негізгі даму тенденциялары және бағыттарымен, өлшемдердің құралдарына қойылатын талаптармен таныстыру.

**Пәннің мақсаты** (модульдің мақсатымен сәйкес). **«Білім беру саласындағы тестілеу»**  курсы докторанттардың білім беру саласындағы іс-әрекеттің мәні, мазмұны, объектілері мен субъектілері, әдістері мен процедуралары жайлы білік негіздерін беруге; білім берудегі іс**-**әрекет аясындағы түрлі талдау әдістерін игеруге және объективті өлшемдік баға даярдау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

**Пәннің міндеттері:**

**-** білім беру сапасы мен тестілеудің мәнін ұғыну;

-білім беру сапасын басқару іс**-**әрекетінің әдістері мен алгоритмі жайлы білік алу; өлшемдік іс**-**әрекет дағдыларын игеру.

-докторанттарды педагогикалық тестілеудің ғылыми және ұғымдық аппаратын құруға дағдыландыру;

-педагогика өлшем саласындағы және білім беру жүйесіндегі тестілеуді өткізу біліктілігін қалыптастыру;

-педагогика мен психология саласында міндеттерді шешуде кәсіби өзін өзі тануы мен бағдарын қалыптастыру.

**Құзіреттіліктер (оқыту нәтижелері):**

*Пәнді оқып-үйренген докторант*

**Білуі тиіс:**

- педагогикалық өлшемнің жүйе ретіндегі құрылымын;

-педагогикалық өлшем мен тесттінің даму тарихы мен кезеңдерін;

- тестілеу ұстанымдарын

***Меңгеруі тиіс:***

- педагогикалық өлшемнің мәні, мазмұны және құрылымы жайлы білімдер жүйесін ;

-кәсіби қалыптасудың қазіргі заманғы технологияларын, кәсіби қалыптасу теорияларын;

-педагогикалық және әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әрекетінің жаңа технологияларын;

**Курс бойынша** **оқытудың нәтижелері**

**Құзырет:**

- Жалпы құзырет:

құралдық: білім беру сапасын басқару ерекшеліктері мен оның құқықтық-нормативті қамтамасыз етілуі туралы білік игеру мақсатында білім алу маршрутын өз бетінше құрастыру; білім беру спасын бағалау іс-әрекетін жоспарлау және өлшемдік материалдар дайындау саласындағы мәселелер бойынша әдебиетпен өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын игеру;

тұлғааралық: білім берудегі тестілеу іс-әрекеттің нормалары мен ережелерін орындау үшін магистрантқа қажетті квалиметриялық дағдылардың жоғары деңгейде болуы; өзіндік тұлғалық ұстанымын белгілеуге және оқу-таным барысында туындайтын мәселелерді өз бетінше шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеру;

жүйелік: білім берудегі іс-әрекеттің ұлттық білім беру жүйесінің модернизациялау сұрақтарымен ара байланысы жайлы түсінікті игеру; білім беру жүйелердін жемістілігінің көрсеткіштерін білу; өз бетінше зерттеу ізнес пен тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу дағдаларын игеру;

- Пәндік құзырет: білім берудегі өлшемдік-бағалушылық іс-әрекетті ұйымдастыру негіздерін білу; білім беру ұйымдарының даму стратегиясын жасау және инновациялық жобаларды енгізу барысында бағалау әдістерін құрастыруға икемдену; өлшемдік-бағалушылық әрекетті ұйымдастыру дағдыларының болуы.

**Пререквизиттер:** Педагогика, Білім беру философиясы

**Постреквизиттер:** Педагогикалық эксперимент: теория және практикасы, Білім беру сапасының менеджмент жүйесі

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ, КӨЛЕМІ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыптың аталуы** | **Сағат саны** | **Бағасы**  |
| **1- Модуль «БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ»** |
| 1 | **1-дәріс.** **«Білім беру саласындағы тестілеу»** пәніне кіріспе: мақсаты, міндеттері, құрылымы, негізгі оқу әдебиеті.  | 2 |  |
| **1-практикалық сабақ.**  Білім берудегі тестілеу туралы отандық және шетелдік заманауи зерттеулерге шолу. | 1 | 4 |
| 2 | **2-дәріс**. Білім беру саласындағы дидактикалық инновациялар. | 2 |  |
| **2-практикалық сабақ.** Тестілеу және оның типтері.  | 1 | 4 |
| 3 | **3-дәріс.** «Педагогикалық өлшемдегі жәнебілім беру саласындағы тестілеу» теориясындағы негізгі компоненттер және ұғымдық аппарат.  | 2 |  |
| **3-практикалық сабақ.** Білім берудің шынайылығы.  | 1 | 4 |
| **1-ДОӨЖ .** **1.** «Педагогикалық өлшемдегі жәнебілім беру саласындағы тестілеудің негізгі ұғымдары: мәні және мазмұны, олардың өзара байланысы және ұстанымдық айырмашылықтары» тақырыбы бойынша сөздік құрастырыңыз.2. «Педагогикалық өлшем», «білім беру», «тестілеу», «бағалау», «мониторинг», «жаратылыстану-ғылыми зерттеу», «гуманитарлық зерттеу» ұғымдарының анықтама.3.«Білім беру саласындағы тестілеу» пәні бойынша магистранттардың және докторанттардың портфолиосының құрылымын нақтылап, мазмұнын ашып көрсетіңіз.4. Осы пән бойынша докторанттардың құзыреттіліктеріне сипаттама беріңіз.  |  | 14 |
| **2-Модуль «БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНЫҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ»** |
| 4 | **4-дәріс.** Білім беру саласындағы тестілеудің деңгейлері.Шкалалар жіктемесі | 2 |  |
| **4-практикалық сабақ.** Білім беру саласындағы тестілеудің көптүрлілігі. | 1 | 4 |
|  | **Бақылау жұмсы** |  | 15 |
| 5 | **5-дәріс.** Тестілеудің негізгі мақсаттары, қызметтері және міндеттері  | 2 |  |
| **5-практикалық сабақ.** Тестілеудің диагностикалық, салыстырмалық, бағалау және болжамдық қызметтері. | 1 | 4 |
| **2-ДОӨЖ**1. Білім беру деңгейлерінің паспортын құрастырыңыз.
2. Шкалалар жіктемесін кестеге түсіріңіз.
3. Осы пән бойынша кейс-өлшеуішке сипаттама беріңіз.
4. **«**Білім беру саласындағы диагностикалық, салыстырмалық, бағалау және болжамдық қызметтері» тақырыбында тірек конспектісін жасаңыз.
 |  | 14 |
| 6 | **6-дәріс.** Білім беру саласындағы тестілеуді ұйымдастырудың ұстанымдары. | 2 |  |
| **6-практикалық сабақ.** Білім беру сапасын басқаруды реттейтін ұстанымдар. | 1 | 4 |
| 7 | **7-дәріс**. Білім беру сапасын басқарудағы өлшемдерді теориялық-әдіснамалық негіздеу мәселелері | 2 |  |
| **7-практикалық сабақ.** Тестілердің дәстүрлі теориясы | 1 | 4 |
| **3-ДОӨЖ**1. Білім берудегі өлшемдерді ұйымдастырудың ұстанымдарын сипаттаңыз.
2. **«**Тестілердің дәстүрлі теориясы» тақырыбында қысқаша реферат даярлаңыз.
3. Осы пән бойынша тест құрастырыңыз.
 |  | 14 |
| **Бақылау жұмысы** |  | 15 |
| **1 Аралық бақылау** |  |  **100** |
| **MITERM** |  | **100** |
| **3-Модуль «Білім беру саласындағы тестілеу»** |
| 8 | **8-дәріс.** Білім берудің қазіргі әдіснамасы. | 2 |  |
| **8-практикалық** **сабақ.** Тесттің ақпараттық қызметі | 1 | 4 |
| 9 | **9-дәріс.** Педагогикалық өлшемдегі тестілеудің аралас әдістері мен модельдері | 2 |  |
| **9-практикалық сабақ.** Білім беру саласының аралас модельдерінің қалыптасу үдерісі | 1 | 4 |
| 10 | **10-дәріс.** Білім беру сапасын басқарудың қазіргі мәселелеріне сәйкес өлшемдердің аралас әдістерінің жіктемесі. | 2 |  |
| **10-практикалық сабақ.** Білім беру сапасын басқарудағы өлшемдердің аралас модельдері. | 1 | 4 |
|  | **Бақылау жұмысы** |  | 15 |
| 11 | **11-дәріс.** Қазіргі әлемдегі білім беру сапасы  | 2 |  |
| **11-практикалық сабақ.** Тестілеу сапасын қамтамасыз ету модельдері | 1 | 4 |
|  **4-ДОӨЖ.**1. Білім берудің аралас модельдерінің қалыптасу үдерісін кезеңдерге бөліп негіздеңіз.
2. Өлшемдердің аралас әдістерінің жіктемесін негіздеңіз.
3. Білім беру сапасын қамтамасыз ету модельдерін

схема түрінде бейнелеңіз.  |  | 15 |
| **4-Модуль «Білім беру саласындағы тестілеуді қолдану».** |
| 12 | **12-дәріс.** Оқу жетістіктерінің сапасы: мәні және құрылымы. | 2 |  |
| **12-практикалық сабақ.** Білім беру саласындағы «оқу жетістіктерінің сапасы» ұғымының даму эволюциясы  | 1 | 4 |
|  | **Бақылау жұмысы** |  | 15 |
| 131415 | **13-дәріс.** Білім беру сапасының көрсеткіштері: жалпы сипаттамасы. | 2 |  |
| **13-практикалық сабақ.** Білім беру сапасының көрсеткіштерінің алты тобының мазмұны | 1 | 4 |
| **5-ДОӨЖ.** 1. Оқу жетістіктерінің сапасын бағалау өлшемдері құрастырыңыз 2. Тестілеу көрсеткіштерін жалпы сипаттаңыз2. Оқу жетістіктерінің сапасын бағалау логикасын түсіндіріңіз.3. Оқу жетістіктерін сырттай бағалау жүйесіне талдау жасаңыз.4. Ұлттық бірыңғай тестілеуді жетілдіру туралы ұсыныстарыңыз. |  | 15 |
| **14-дәріс.** Білім беру сапасын басқарудың жалпы мәселелері | 2 |  |
| **14-практикалық сабақ.** Білім беру сапасын басқаруда өлшемдерді пайдалануды жүйелі тұғыр негізінде ұйымдастыру.  | 1 | 4 |
| **15-дәріс.** Білім беруді басқарудың деңгейлері және Ұлттық бірыңғай тестілеу барысындағы олардың арасындағы ақпараттық ағындар. | 2 |  |
| **15-практикалық сабақ.** . Білім беруді басқарудың түрлі деңгейлеріндегі оқу жетістіктері сапасының көрсеткіштері. | 1 | 4 |
| **Бақылау жұмысы** |  | 15 |
| **2 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
| **Барлығы** |  | **100** |

**Ұсынылатын әдебиет**

**Негізгі**

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. // Ана тілі. № 52 (1153) 21 желто0сан 2012 – 4 қаңтар 2013 жыл, 1, 8-13 беттер.
2. Аванесов В.С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля. Автореферат…дисс. д.п.н. –СПб, 1994.
3. Звонников В.И. Измерение и качество образования.-М.: Логос, 2006.-312 с.
4. Звонников В.И. Измерение и шкалирование в образовании.-М.: Логос, 2006.-136 с.
5. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учебное пособие. В.И. Звонников, М.Б. Челышкова.-М.: Университетская книга; Логос, 22010.-272 с.
6. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие.-М.; Логос, Университетская книга, 2007.-386 с .
7. Ефремова Н.Ф.Современные тестовые технологии в образовании:учебное пособие.-М.; Логос, 2003.-176 с.
8. Звонников В .И., Найденова Н.Н., Никифоров С.В., Челышкова М.Б. Шкалирование и выравнивание результатов педагогических измерений. Учебное пособие.-М.: Логос, 2003.-96 с.
9. Крокерь Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: Учебник. Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. С англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Семкина, М.Б. Челышковой, под общ. Ред. В.И. Звонникова, М.Б. Челышковой.-М.: Логос, 2010.-668 с.
10. Құсайынов А.Қ. Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы. – Алматы, 2013. 196 бет.; Найденова Н.Н. Формирование репрезантативной выборки: учебное пособие.-М.: Логс, 2003.- 152 с.
11. Михеев В.И. Методы теории измерений в педагогике: учебное пособие.- М.: Логос, 2003.- 64 с.
12. Савельев Б.А., Масленников А.С. Оцнека уровня обученности студентов в целях аттестации образовательного учреждения профессионального образования. учебное пособие. – М.: Логос, 2003.-136 с.

13. Ефремова Н.Ф. и др. Педагогические измерения в системе образования // Педагогика.-№ 2.- с. 14-22.

**Қосымша**

14. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-336 с.

15. Примбетова Г.С. Задания как измерители учебных достижений учащихся в условиях компетентностного образования в школе. 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Алматы, 2010.

16. Примбетова Г.С. Методика конструирования тестовых заданий: методическое пособие / под ред. М.Р. Ковжасаровой. – Алматы, 2007. – 75 с.

17. Национальная система оценки качества высшего образования. Дискуссионный доклад. – Алматы, 2002. – 81 с.

18. Наследов А. SPSS 19 –профессиональный статистический анализ данных. – СПб:Питер, 2011 – 400 с .

19. Сафонцев С.А. Образовательная квалиметрия как фактор повышения эффективности контроля качества процесса обучения. Автореферат…дисс. Д.п.н. – Ростов-на-Дону, 2004. -36 с.

20. Минажева Г.С. Система менеджмента качества в вузах Казахстана: теория, практика и концептуальные направления развития. Автореферат…дисс. Д.п.н. – Алматы, 2010. -40 с.

21. Балыкбаев Т.О. Теоретико-методологические основы информационной модели формирования студенческого контингента вузов. Автореферат…дисс. д.п.н. – Алматы, 2003. -32 с.

22. Полонский В.М. Критерии и методы оценки качества научно - педагогических исследований. Автор. дисс. д-ра пед. наук.- М.: 1988. – 40 с.

23. Маханова П.Ш. Педагогическая диагностика обученности учащихся. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Алматы, 2010. – 24 с. 5.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы  |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық  |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз  |
| I (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған  |  | 30-6050-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-290-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ \_\_\_ хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 ж*

Жалпы және этникалық педагогика

 кафедрасының меңгерушісі,

 п.ғ.д., профессор: А.К. Мыңбаева

Оқытушы: Ш.Т. Таубаева

**«Білім беру саласындағы тестілеу»**

**пәні бойынша докторанттардың өзіндік жұмыстарын және бақылау жұмыстарын орындау туралы әдістемелік ұсыныстар**

**1-ДОӨЖ .**

**1.** «Педагогикалық өлшемдегі жәнебілім беру саласындағы тестілеудің негізгі ұғымдары: мәні және мазмұны, олардың өзара байланысы және ұстанымдық айырмашылықтары» тақырыбы бойынша сөздік құрастырыңыз.

2. «Педагогикалық өлшем», «білім беру», «тестілеу», «бағалау», «мониторинг», «жаратылыстану-ғылыми зерттеу», «гуманитарлық зерттеу» ұғымдарының анықтама **Білім беру саласындағы тестілеу»** пәні бойынша магистранттардың және докторанттардың портфолиосының құрылымын нақтылап, мазмұнын ашып көрсетіңіз.

4. Осы пән бойынша докторанттардың құзыреттіліктеріне сипаттама беріңіз.

**1-ДОӨЖ .**

**1.** «Білім беру саласындағы тестілеудің негізгі ұғымдары: мәні және мазмұны, олардың өзара байланысы және ұстанымдық айырмашылықтары» тақырыбы бойынша сөздік құрастырыңыз.

2. «Білім беру», «тестілеу», «бағалау», «мониторинг», «жаратылыстану-ғылыми зерттеу», «гуманитарлық зерттеу» ұғымдарының анықтамаларына талдау жасаңыз.

3. «Педагогикалық өлшемдегі тестілеу» пәні бойынша магистранттардың және докторанттардың портфолиосының құрылымын нақтылап, мазмұнын ашып көрсетіңіз.

4. Осы пән бойынша докторанттардың құзыреттіліктеріне сипаттама беріңіз

**2-ДОӨЖ**

1. Білім беру деңгейлерінің паспортын құрастырыңыз.
2. Шкалалар жіктемесін кестеге түсіріңіз.
3. Осы пән бойынша кейс-өлшеуішке сипаттама беріңіз.
4. **«**Білім беру саласындағы диагностикалық, салыстырмалық, бағалау және болжамдық қызметтері» тақырыбында тірек конспектісін жасаңыз.

**3-ДОӨЖ**

1. Білім берудегі өлшемдерді ұйымдастырудың ұстанымдарын сипаттаңыз.
2. **«**Тестілердің дәстүрлі теориясы» тақырыбында қысқаша реферат даярлаңыз.
3. Осы пән бойынша тест құрастырыңыз.

Бақылау

**4-ДОӨЖ.**

1. Білім берудің аралас модельдерінің қалыптасу үдерісін кезеңдерге бөліп негіздеңіз.
2. Өлшемдердің аралас әдістерінің жіктемесін негіздеңіз.
3. Білім беру сапасын қамтамасыз ету модельдерін

схема түрінде бейнелеңіз.

**5-ДОӨЖ.**

1. Оқу жетістіктерінің сапасын бағалау өлшемдері құрастырыңыз

2. Тестілеу көрсеткіштерін жалпы сипаттаңыз

2. Оқу жетістіктерінің сапасын бағалау логикасын түсіндіріңіз.

3. Оқу жетістіктерін сырттай бағалау жүйесіне талдау жасаңыз.

4. Ұлттық бірыңғай тестілеуді жетілдіру туралы ұсыныстарыңыз.

**Әдебиеттер**

1. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы, Астана 2004.
2. Сейталиев Қ.Б. Педагогиканың жалпы негіздері .– Алматы: Өлке, 2009.
3. **Құсайынов А.Қ**. Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы. – Алматы, 2013. 196 бет.

4. **Минажева Г.С**. Система менеджмента качества в вузах Казахстана: теория, практика и концептуальные направления развития. Автореферат…дисс. Д.п.н. – Алматы, 2010. -40 с.

5. **Балыкбаев Т.О.** Теоретико-методологические основы информационной модели формирования студенческого контингента вузов**.** Автореферат…дисс. д.п.н. – Алматы, 2003. -32 с.

6. **Полонский В.М.** Критерии и методы оценки качества научно - педагогических исследований. Автор. дисс. д-ра пед. наук.- М.: 1988. – 40 с.

7. **Маханова П.Ш.** Педагогическая диагностика обученности учащихся. Авторефератдиссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Алматы, 2010. – 24 с.